



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

YOUTH GUARANTEE

Piano di attuazione per l'occupazione giovanile della Provincia autonoma di Trento

Griglia di valutazione PERCORSO C

“APPRENDISTATO PER LA QUALIFICA E PER IL DIPLOMA PROFESSIONALE” (Scheda 4A)

TAVOLA SINOTTICA: MACROAREE COORDINATE DI INTERVENTO, AMBITI DI VALUTAZIONE E RELATIVI PUNTEGGI MASSIMI E MINIMI NECESSARI

MACROAZIONI	PUNTEGGIO	Punteggio minimo necessario
A. FORMAZIONE MIRATA AL CONSEGUIMENTO DEL TITOLO	Max 50 punti	30 punti
B. PUNTEGGI GENERALI RELATIVI AL PROGETTO NEL SUO COMPLESSO	Max 50 punti	30 punti
TOTALE	Max 100 punti	60 punti

N.B. Possono essere inseriti in graduatoria utile di affidabilità solo le proposte che maturino un punteggio di valutazione relativo a ciascuna macro azione almeno pari al minimo sopra indicato in tabella (60% del punteggio massimo)

DETTAGLIO DEI PUNTEGGI PER MACROAZIONE

A0) Pertinenza dell'azione proposta rispetto a quella prevista dal Piano Garanzia Giovani (se l'azione è valutata non pertinente, l'intervento è inammissibile)

SI

NO

A. FORMAZIONE MIRATA AL CONSEGUIMENTO DEL TITOLO

A1) Coerenza tra le competenze traguardo e i contenuti dell'intervento di formazione.

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3.5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

2,0

Osservazioni:

A2) Coerenza tra le competenze traguardo, i contenuti formativi e le caratteristiche attese dei beneficiari dell'intervento di formazione.

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3.5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

2,0

Osservazioni:

A3) Coerenza tra le competenze traguardo e i metodi/tecniche dell'intervento di formazione.

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3.5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

2,0

Osservazioni:

A4) Coerenza tra l'intervento di formazione nel suo complesso e le risorse professionali e organizzative impiegate.

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3.5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

2,0

Osservazioni:

A5) Qualità del sistema di accompagnamento degli allievi (*tutorship* o altro) durante il percorso di apprendistato.

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3.5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

2,0

Osservazioni:

B. PUNTEGGI GENERALI RELATIVI AL PROGETTO NEL SUO COMPLESSO

B1) Qualità e coerenza complessiva del progetto in riferimento al contesto economico e occupazionale.

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

2,4

Osservazioni:

B2) Coerenza tra i contenuti del progetto e le indicazioni e linee guida provinciali (riportate in Avviso – punti 5.1 e 5.2).

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

2

Osservazioni:

B3) Coerenza tra il progetto nel suo complesso e le priorità definite dalla PAT nel Piano Garanzia Giovani (in particolare pari opportunità e sviluppo sostenibile).

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

1,6

Osservazioni:

B4) Qualità dei dispositivi preliminari all'avvio del percorso (supporto ai partecipanti per reperire l'azienda che li assume, stesura e sottoscrizione del Piano formativo individuale, altro).

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

2

Osservazioni:

B5) Qualità dei dispositivi previsti per la valutazione e la messa in trasparenza delle competenze acquisite nei diversi contesti di apprendimento (formazione presso l'istituzione formativa; formazione presso l'impresa; competenze acquisite sul lavoro).

PUNTEGGIO

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

 x

2

Osservazioni:

GUIDA ALLA PROGETTAZIONE

PIANO DI ATTUAZIONE PER L'OCCUPAZIONE GIOVANILE DELLA PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO YOUTH GUARANTEE

PERCORSO C

AZIONI DENOMINATE "APPRENDISTATO PER LA QUALIFICA E PER IL DIPLOMA PROFESSIONALE"

PREMESSA

La presente Guida alla progettazione si rivolge ai soggetti che intendono candidare offerte formative, per il Piano di attuazione per l'occupazione giovanile della Provincia autonoma di Trento YOUTH GUARANTEE. La Guida intende rappresentare un supporto ed un aiuto¹ che possa accompagnare chi ha la responsabilità di redigere il documento progettuale, attraverso la segnalazione dei punti essenziali e delle caratteristiche irrinunciabili di cui deve comporsi un'offerta formativa. La Guida si articola in una prima parte, contenente le informazioni di carattere generale, cui seguono, con riferimento ai Criteri indicati nella Griglia di Valutazione, le parti relative alle due macroaree "*Formazione mirata al conseguimento del titolo*" e "*Punteggi relativi al progetto nel suo complesso*".

INFORMAZIONI GENERALI

La Provincia autonoma di Trento, per la presentazione di offerte formative per il Piano di attuazione per l'occupazione giovanile della Provincia autonoma di Trento YOUTH GUARANTEE, non adotta un formulario, nella sua accezione di "questionario", di un modulo cioè da compilarsi secondo indicazioni prescritte.

La progettazione è sostanzialmente libera nei contenuti, nei metodi, nell'articolazione della propria modalità espositiva. Il progettista è invitato pertanto a descrivere la propria offerta progettuale adottando la sequenza contenutistica e l'ordine che ritiene più efficaci e che meglio possano illustrare l'idea progettuale che intende candidare.

Se non ci sono quindi obblighi da rispettare nella forma espositiva, è previsto però il vincolo della dimensione del documento progettuale. Esso infatti non potrà superare i 50.000 caratteri, spazi e 'a capo' (che occupa uno spazio) inclusi, ad esclusione dell'*anagrafica del progetto*, la parte di sintesi degli elementi statistici e quantitativi. Quanto proposto (nelle forme più diverse) oltre tale limite non potrà essere letto e valutato. E' comunque possibile allegare alla descrizione progettuale, ai fini di una sua migliore esplicitazione e maggiore completezza, un massimo di 2 tabelle o schemi senza alcun commento descrittivo aggiuntivo. In tal caso, si invitano i progettisti a segnalare all'interno del documento progettuale l'eventuale rimando agli allegati.

La redazione del progetto avverrà direttamente nel Sistema Informativo (che effettuerà il controllo del rispetto del limite dei 50.000 caratteri), il quale genererà una documento pdf. L'elaborato dovrà essere stampato, sottoscritto ed inviato secondo le modalità indicate nell'Avviso.

¹ La forma espositiva utilizzata intende essere coerente con l'obiettivo della Guida: rendere comprensibili parole e concetti presenti nel dispositivo di valutazione. Si è consapevoli che la chiarezza talvolta va a scapito del rigore con cui alcuni termini (ad es. metodologia, tipologia...) sarebbero utilizzati all'interno di un manuale di metodologia della ricerca. Si è comunque preferito adottare un linguaggio che riteniamo sia convenzionale e compreso nella comunità dei formatori della PAT.

Alcune altre informazioni e raccomandazioni preliminari:

- qualora l'azione progettuale proposta venisse considerata non pertinente rispetto a quella prevista dal Piano di attuazione per l'occupazione giovanile della Provincia autonoma di Trento **YOUTH GUARANTEE**, essa verrà esclusa e non si procederà pertanto alla sua valutazione (A0);
- in sede di valutazione del documento progettuale, verrà apprezzata la completezza delle informazioni, la chiarezza espositiva ed in particolare la capacità di esposizione sintetica;
- è bene che il documento progettuale espliciti gli obiettivi che l'azione proposta sarà presumibilmente in grado di raggiungere in relazione ai bisogni espressi dal contesto e dai potenziali beneficiari; a tal fine può essere d'aiuto utilizzare, semplificandolo, il metodo della falsificazione e porsi l'interrogativo: "*se questo progetto che sto proponendo non venisse realizzato, di quali opportunità il contesto e i beneficiari dovrebbero privarsi?*";
- trasparenza ed esplicitazione rappresentano valori indispensabili nella formulazione dell'offerta progettuale. Il Nucleo di Valutazione, che ha la responsabilità di formulare la graduatoria con l'attribuzione di punteggi ai progetti presentati, ha caratteristiche di terzietà e valuta quanto contenuto nell'elaborato proposto; è pertanto necessario che il progettista non dia nulla per scontato e che eviti di basarsi su assunti impliciti ed inespressi.

Se, come anticipato, la progettazione è libera nel formato (ad eccezione del numero dei caratteri), i "*Criteri di valutazione*" possono rappresentare un punto di riferimento in grado di accompagnare la formulazione dell'offerta.

Il progetto verrà valutato unicamente sulla base dei criteri indicati. La Griglia di Valutazione si compone di due macroaree (*Formazione mirata al conseguimento del titolo e Punteggi generali relativi al progetto nel suo complesso*), che a loro volta si articolano in indicatori, il cui punteggio, derivante dalla valutazione, ha differenti ponderazioni, con l'adozione di differenti moltiplicatori.

Il valore che la griglia assume come fondante è la *coerenza*: ogni componente non viene valutato in sé, in modo assoluto, bensì nel suo grado di raccordo e coerenza con altri elementi progettuali.

E' opportuno pertanto che il progettista abbia consapevolezza dei criteri, degli indicatori e dei moltiplicatori sulla base dei quali verrà valutato il documento progettuale che intende presentare.

A tale scopo, la Guida procede con l'analisi degli elementi più significativi indicati nella Griglia di valutazione: *Formazione mirata al conseguimento del titolo e Punteggi generali relativi al progetto nel suo complesso*.

FORMAZIONE MIRATA AL CONSEGUIMENTO DEL TITOLO

Nella *macroarea A* vengono osservati e valutati i diversi elementi dell'offerta progettuale in riferimento all'azione *Formazione mirata al conseguimento del titolo*; in particolare:

- la coerenza tra competenze traguardo e contenuti specifici dell'intervento di formazione (A1): prima di tutto va indicato **l'insieme di competenze traguardo** in termini di conoscenze, capacità, abilità che si intendono raggiungere con l'intervento (si suggerisce di evidenziare un numero limitato ed essenziale di competenze traguardo). In parallelo, i contenuti dell'intervento formativo vanno individuati tra quelli che permettono di raggiungere le competenze traguardo definite. Pertanto più che un elenco di contenuti, sono opportuni intrecci e/o rimandi tra obiettivi e contenuti;
- la coerenza tra competenze traguardo, contenuti formativi e caratteristiche attese dei beneficiari dell'intervento di formazione (A2): prima di tutto va sviluppata una specifica **analisi dell'utenza** potenziale (caratteristiche generali, cognitive e psicosociali) cui è rivolta l'azione proposta (caratteristiche distintive – genere, età, titolo di studio, ecc.-, conoscenze iniziali, eventuali requisiti di ammissibilità), alla quale vanno riferiti obiettivi e contenuti del progetto. Di nuovo, sono opportuni intrecci e/o rimandi tra obiettivi, contenuti e caratteristiche attese dei beneficiari;
- la coerenza tra le competenze traguardo e i metodi/tecniche utilizzati per l'intervento di formazione (A3): i **metodi/tecniche** dell'intervento formativo vanno individuati tra quelli che permettono di raggiungere gli obiettivi di apprendimento definiti. Più che un elenco di metodi/tecniche, è importante individuare metodi/tecniche che possono portare al raggiungimento degli obiettivi;
- la coerenza tra l'intervento di formazione nel suo complesso e le risorse professionali e organizzative impiegate (A4): le **risorse professionali** (per la docenza, ma anche per il presidio dell'intervento di formazione) e **organizzative** (compiti e metodi di lavoro, strutture e attrezzature di supporto, ecc.) vanno individuate tra quelle più utili ed efficaci per il buon esito dell'intervento formativo. Verrà infatti particolarmente apprezzata la capacità di argomentare la coerenza tra le risorse organizzative e professionali, le finalità e l'impianto formativo presentato. Si suggerisce infine di evitare la riproposizione di parti di documenti relativi all'accreditamento o alla certificazione di qualità;
- la qualità del sistema di accompagnamento degli allievi (*tutorship* o altro) durante il percorso di apprendistato (A5): va descritta **la funzione della/e figura/e di accompagnamento** del percorso, individuata per sostenere il partecipante lungo l'intero percorso formativo e fungere da ponte tra sistema della formazione formale e contesto aziendale.

PUNTEGGI RELATIVI AL PROGETTO NEL SUO COMPLESSO

Nella *macroarea B* vengono osservati e valutati una serie di elementi dell'offerta progettuale in riferimento all'azione *al Progetto nel suo complesso*; in particolare:

- qualità e coerenza complessiva del progetto in riferimento al contesto economico e occupazionale (B1): nella proposta progettuale dovrà emergere una evidente finalizzazione/correlazione dell'intervento nel suo complesso rispetto al **contesto di riferimento**. Sarà apprezzato il riferimento ai fabbisogni rilevati dai diversi attori presenti nel territorio e ogni altro elemento di correlazione tra il progetto presentato e il contesto economico occupazionale;
- coerenza tra i contenuti del progetto e le **indicazioni e linee guida provinciali** (riportate nei punti 5.1 e 5.2 dell'Avviso) (B2): saranno valutati i collegamenti/correlazioni con la documentazione indicata nell'avviso, di cui tener conto per sviluppare i contenuti specifici;
- coerenza tra il progetto nel suo complesso e le priorità definite dalla PAT nel *Piano di attuazione per l'occupazione giovanile della Provincia autonoma di Trento* (B3): sono state individuate alcune **priorità trasversali** (vedi *Piano...* pag. 25): nel progetto deve risultare la presa in carico di tali priorità con particolare riferimento alle pari opportunità e allo sviluppo sostenibile.

Si segnalano a questo proposito alcuni orientamenti generali:

- **Tutela delle pari opportunità e non discriminazione**

Nel progetto potranno essere descritte le misure adottate per favorire le pari opportunità e per prevenire ogni discriminazione fondata sul sesso, l'origine etnica, la religione o le convinzioni personali, la disabilità, l'età o l'orientamento sessuale. Sarà apprezzata ogni azione positiva, anche di sensibilizzazione, in tema di superamento di tutte le discriminazioni, per facilitare l'accesso di determinate categorie di beneficiari alle attività formative e di tirocinio.

- **Sviluppo sostenibile**

Il concetto di sviluppo sostenibile fa riferimento a un sistema di sviluppo che risponda alle esigenze del presente, senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni. Tale tipo di sviluppo mira a migliorare le condizioni di vita delle persone tutelando nel contempo il loro ambiente di vita e di lavoro a breve, a medio e soprattutto a lungo termine. Lo sviluppo sostenibile implica il perseguimento di tre diversi obiettivi: uno sviluppo economicamente efficace, socialmente equo e ambientalmente sostenibile;

- qualità dei **dispositivi preliminari** all'avvio del percorso (supporto ai partecipanti per reperire l'azienda che li assume, stesura e sottoscrizione del piano formativo individuale, altro) (B4): il progetto potrà prevedere dei dispositivi per supportare i partecipanti nell'individuazione dell'azienda con cui stipulare il contratto di apprendistato, nel caso in cui l'azienda non sia reperita dal partecipante stesso, e per definire con l'azienda il piano formativo individuale di ciascun partecipante, elemento necessario per l'avvio dei percorsi in apprendistato;
- qualità dei **dispositivi previsti per la valutazione e la messa in trasparenza delle competenze** acquisite nei diversi contesti di apprendimento (formazione presso l'istituzione formativa; formazione presso l'impresa; competenze acquisite sul lavoro) (B5): i percorsi di apprendistato prevedono una pluralità di contesti di apprendimento, sarà pertanto apprezzata la descrizione di dispositivi che aiutino a valorizzare le competenze acquisite in ciascuno di essi, in particolare quelle acquisite in contesti diversi dalla formazione formale, per favorire la consapevolezza degli apprendimenti e la trasferibilità dei saperi.