

Allegato parte integrante

Guida alla formulazione della descrizione progettuale



GUIDA ALLA FORMULAZIONE DELLA DESCRIZIONE PROGETTUALE

AZIONI STRAORDINARIE ANTICRISI A COFINANZIAMENTO DEL FONDO SOCIALE EUROPEO

riferibili all'operazione denominata "Attuazione di un sistema di interventi di formazione aventi caratteri di brevità, capitalizzabilità, flessibilità e personalizzabilità destinati alla crescita dell'occupabilità di lavoratrici e lavoratori sospesi o comunque che beneficino di ammortizzatori sociali, a seguito di crisi"

PREMESSA

Alla compilazione della descrizione progettuale dovrà essere riservata la massima cura perché le informazioni in essa contenute costituiscono elemento fondamentale per la decisione di finanziamento da parte della Pubblica Amministrazione.

Si ricorda che ciascuna descrizione progettuale non potrà essere presentata con una descrizione superiore complessivamente ai 45.000 caratteri (spazi inclusi). Quanto proposto oltre tale limite non potrà essere letto e valutato.

Oltre a tale limite, con nota allegata al preventivo finanziario, possono essere indicate le caratteristiche di determinate voci di spesa non parametrizzate qualora il proponente opti per una preventivazione "ordinaria".

La stesura della descrizione progettuale avverrà direttamente nel Sistema Informativo (questa modalità permetterà il controllo del rispetto del limite di caratteri come precedentemente definito). Il Sistema Informativo genererà quindi una stampa pdf di quanto inserito e la stessa dovrà essere sottoscritta e inviata secondo le modalità definite nell'Avviso. La procedura informatica non consentirà l'inserimento di una descrizione superiore complessivamente ai 45.000 caratteri.

In sede di valutazione sarà apprezzata la capacità di proporre sinteticamente e nella dovuta completezza le proposte progettuali.

Per la compilazione della descrizione progettuale devono essere tenute presenti le indicazioni contenute nel documento "Integrazione della Sezione delle azioni straordinarie anticrisi a cofinanziamento del Fondo sociale europeo" approvata con deliberazione della Giunta provinciale di data xxx, di seguito nominata più semplicemente "Integrazione Programma anticrisi";

DESCRIZIONE PROGETTUALE

I bisogni del contesto e dei beneficiari cui il progetto intende rispondere

Obiettivo importante di questa parte è rendere visibile il collegamento tra l'ipotesi progettuale presentata ed il/i problema/i (o/e i bisogni) cui intende dare risposta, oltre a spiegare perché il progetto in questione sia specialmente adatto ad affrontarli e contribuire a risolverli.

Caratteristiche dei destinatari

Deve essere sviluppata una specifica analisi dell'utenza potenziale (caratteristiche generali - cognitive e psicosociali) cui è rivolta l'azione proposta. Inoltre dovranno essere indicate le caratteristiche dell'utenza che rendano eventualmente necessario l'inserimento di attività di supporto.

Obiettivo importante di questa parte è rendere evidente che il progetto è pensato, adattato e definito sin dall'inizio per le caratteristiche dell'utenza potenziale.

Gli obiettivi formativi

Dovrà essere indicato l'insieme di competenze traguardo in termini di conoscenze, capacità, abilità che si intendono raggiungere con l'azione formativa nell'ambito dell'area di intervento indicata nell' "Integrazione Programma anticrisi".

Si raccomanda di evidenziare un numero limitato ed essenziale di competenze di valore (competenze chiave o essenziali, ovvero quelle da cui dipende il successo formativo).

Obiettivo importante di questa parte è far capire con chiarezza essenziale a quali specifici risultati di apprendimento si vuole giungano i destinatari dell'attività formativa.

Non si ritiene ammissibile un generico riferimento a standard o codifiche generiche, non specificamente riconducibili all'utenza delle azioni di cui trattasi.

L'articolazione, i contenuti, la metodologia, le risorse organizzative

Rispetto all'articolazione del progetto, va precisata la sequenza logica tra le parti teoriche e pratiche o altro.

Dovranno essere indicati l'architettura generale dei diversi momenti dell'intervento e la coerenza con i rispettivi obiettivi, gli elementi di flessibilità dell'intervento e le strategie che consentano di agire tenendo conto delle diverse caratteristiche dei partecipanti.

Dovranno essere indicate eventuali azioni compensative o di sostegno per consentire ai partecipanti che muovono da presupposti curriculari diversi di partecipare con profitto all'attività corsuale prevista.

I contenuti da trattare nel corso dell'azione formativa dovranno essere in stretta correlazione con gli obiettivi indicati. Di ogni singola fase/unità formativa in cui sono articolati i contenuti, dovranno essere specificati in modo identico a quello riportato nell'anagrafica del progetto, la segnatura, il titolo e la durata in ore.

Le metodologie didattico/formative devono essere strettamente raccordate agli obiettivi, ai contenuti, all'articolazione ed alla tipologia degli utenti. In generale dovranno caratterizzarsi per l'attivazione e il coinvolgimento diretto dei partecipanti rispetto alle attività proposte.

Ciascuna metodologia, inoltre, dovrà essere caratterizzata per la specificità e adeguatezza della sua funzione nel perseguire gli obiettivi previsti dal progetto.

Tutto ciò significa evidenziare la metodologia della personalizzazione, ovvero il modo in cui si intende assumere in carico la realtà di ogni destinatario, nessuno escluso, al fine di trasformare le sue peculiari capacità e potenzialità in competenze.

Nell'indicazione delle risorse organizzative e professionali va evitata la riproposizione di parti di documenti relativi all'accreditamento o alla certificazione di qualità; si tratta quindi di illustrare l'organizzazione di presidio del progetto indicando responsabilità, compiti e metodi di lavoro dei soggetti coinvolti.

Precisare i diversi ruoli e responsabilità nell'ambito del progetto, con una breve indicazione dell'esperienza specifica precedentemente acquisita, sia delle risorse interne, sia delle risorse esterne investite di incarichi di rilievo.

Dispositivi di valutazione

Una particolare attenzione dovrà essere posta al complesso sistema dei dispositivi di valutazione, come indicato anche nell'art. 7 del regolamento provinciale.

Nell'ipotesi progettuale dovranno essere previste e indicate modalità di verifica e valutazione/autovalutazione da realizzarsi a cura dell'Ente gestore, relative sia a singole parti del percorso (in itinere), e al progetto complessivamente (finale), sia alla spendibilità e "certificabilità" degli apprendimenti realizzati.

La verifica dovrà pertanto riguardare sia gli esiti negli apprendimenti dei destinatari che gli indicatori di efficacia delle metodologie e degli strumenti impiegati.

Le strategie orizzontali di intervento

- o Tutela delle pari opportunità e non discriminazione

Nel progetto dovranno essere descritte le misure adottate per favorire le pari opportunità e per prevenire ogni discriminazione fondata sul sesso, la razza o l'origine etnica, la religione o le convinzioni personali, la disabilità, l'età o l'orientamento sessuale.

Sarà apprezzata ogni azione positiva, sviluppata all'interno dell'azione progettuale, anche di sensibilizzazione, in tema di superamento di tutte le discriminazioni, per facilitare l'accesso di determinate categorie alle attività formative o alle varie occupazioni, o per garantire alle donne occupate l'armonizzazione tra la propensione alla flessibilità e/o il sostegno alla permanenza sul lavoro.

- o Promozione di attività innovative

Saranno apprezzate quelle operazioni che puntando alla sperimentazione di attività che incidono sulle componenti di processo, sviluppando nuovi indirizzi, approcci, metodi o strumenti migliorativi di quelli in uso;

- o Sviluppo sostenibile

Il concetto di sviluppo sostenibile fa riferimento a un sistema di sviluppo che risponda alle esigenze del presente, senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni. Tale tipo di sviluppo mira a migliorare le condizioni di vita delle persone tutelando nel contempo il loro contesto a breve, a medio e soprattutto a lungo termine. Lo sviluppo sostenibile persegue un triplice obiettivo: uno sviluppo economicamente efficace, socialmente equo e ambientalmente sostenibile.

Dovrà risultare evidente quali cambiamenti e miglioramenti l'azione proposta sarà presumibilmente in grado di apportare rispetto ai bisogni espressi dal contesto e dall'utenza potenziale.

Le attività di supporto formativo

Nell' eventuale inserimento di azioni di supporto dovrà emergere con chiarezza il valore aggiunto che si intende conseguire e le motivazioni che lo sostengono, in relazione all'azione corsuale di riferimento.

La finalità generale di un intervento di supporto formativo è quella di favorire il pieno raggiungimento di tutti gli obiettivi sottesi all'azione corsuale cui si riferiscono. Sarà pertanto necessario esplicitare gli obiettivi specifici (i risultati attesi) che l'intervento di supporto si propone di perseguire, coerentemente con le caratteristiche delle diverse tipologie di intervento previste.

Gli interventi corsuali e quelli di supporto condividono la stessa finalità: favorire il potenziamento o lo sviluppo di specifiche competenze individuate nell'analisi dei fabbisogni e declinate nella progettazione formativa. L'attività corsuale e di supporto formativo deve caratterizzarsi come un processo integrato, in cui siano esplicitate le caratteristiche organizzative, logistiche, temporali, ecc.

Il proponente dovrà indicare le caratteristiche dei soggetti che beneficeranno dell'intervento di supporto che motivano tale azione.

Qualora vengano proposte diverse azioni di supporto, l'indicazione dei destinatari verrà articolata con riferimento ad ogni specifica azione di supporto prevista.

In conclusione, è possibile riassumere le singole raccomandazioni di questa parte ricordando che saranno privilegiati i progetti che:

- 1) mobilitano risorse coerenti con le caratteristiche sia del problema di partenza che dei destinatari dell'attività formativa;
- 2) documentano la loro capacità potenziale di raggiungere risultati realistici, chiaramente identificati e definiti in modo da facilitare la valutazione del loro raggiungimento.